

# Модуль 2: Применение концепции пролетного пути для сохранения

## Упражнения и примеры

Автор: Tim Dodman  
Перевод под редакцией Сергея Складенко



Работа в группах - важная часть тренингов. На курсах в Хартуме, Судан, участники были разделены на группы для полевой работы на водно-болотных угодьях близ реки Нил, и каждая группа заполняла свои формы описания территории и учета птиц. Результаты затем обсуждались в тени и более детально - в помещении для тренингов (фото: Tim Dodman).

## **Введение**

Этот документ прилагается к Плану тренингов Модуля 2 и его презентациям, и поддерживает технический текст Модуля 2.

Он представляет серию примеров для использования на тренинге «Применение миграционного подхода для сохранения». Тем не менее, некоторые части могут быть использованы на других тренировочных курсах или семинарах, нацеленных на развитие потенциала или повышение внимания к водно-болотным угодьям и водоплавающим и околоводным птицам.

Представленные здесь упражнения были использованы во время проведения регионального семинара «Миграционный подход к сохранению», проведенного в Аммане (Иордания) в июне 2008 года. Поэтому упражнения носят достаточно региональный характер. Пользователи данного руководства могут добавлять свой собственный материал в дополнение к представленному, чтобы он лучше подходил целевой аудитории на каждом отдельном семинаре.

Тренировочные материалы, представленные в рамках проекта «Крылья над водой», задуманы в качестве «живых ресурсов», которые могут быть улучшены, чтобы подходить к другим обстоятельствам, либо дополнены в зависимости от потребностей. Все упражнения улучшаются с практикой, и пользователи могут найти альтернативные пути изложения основной мысли. Поэтому мы с радостью примем отклики на любой аспект упражнений или презентаций данного семинара. Пожалуйста, присылайте свои идеи и комментарии на следующий адрес:

*Global Capacity Building Officer  
Wetlands International  
P.O. Box 471  
6700 AL Wageningen  
The Netherlands*

*E-mail: [training@wetlands.org](mailto:training@wetlands.org).  
[www.wingsoverwetlands.org](http://www.wingsoverwetlands.org) / [www.wetlands.org](http://www.wetlands.org).*

Мы надеемся, что тренинги вам понравятся!



## Упражнения

### Резюме упражнений

1. Популяционная экология, управление сохранением и рациональное использование: общие упражнения

Представлены несколько упражнений, основанных на общей теме: участники семинара выступают в качестве птиц, для которых меняются различные параметры, такие как корм, условия гнездования, управление сохранением и охота. Эти упражнения рассчитаны на всю группу и могут также использоваться для того, чтобы взбодриться.

2. Упражнение по мониторингу водно-болотных птиц: групповая работа  
Участники разбиваются на группы и отвечают на серию вопросов о мониторинге водоплавающих и околоводных птиц для того, чтобы углубить свое понимание сущности мониторинга, его целей и возможного использования результатов. На межрегиональном семинаре ответы участников из разных регионов обычно различаются, на что можно обратить внимание и обсудить.

3. План действий по виду: учебный пример  
План действий по виду необходимо представить достаточно подробно, от разработки до внедрения, в идеале это должен сделать один из участников семинара или кто-либо другой. Нужно предусмотреть время для пленарного обсуждения, чтобы рассмотреть применимость этого процесса для других видов.

4. Сохранение сети критических участков: групповая работа  
Участники разбиваются на группы и определяют критические участки вдоль пролетного пути популяции какого-либо вида мигрирующих водно-болотных птиц и составляют список необходимых действий для сохранения этих участков. Предоставляются карты пролетных путей и другая

информация. На межрегиональных семинарах группы должны состоять из представителей разных регионов, чтобы участники продумывали действия на уровне пролетных путей в целом.

5. Включение сохранения пролетных путей в управление критическими участками: ролевая игра  
Основное внимание в этой игре привлекается к вовлеченности заинтересованных лиц в управление участком. Почти все участки используются разными группами людей для разных целей, и поэтому конфликтные ситуации практически неизбежны. Ролевая игра помогает выявить некоторые конфликты и побуждает участников вести переговоры с разными заинтересованными лицами.

6. Сохранение пролетного пути и политика: Ролевая игра  
Ролевая игра используется для того, чтобы взглянуть на сохранение пролетных путей с политической точки зрения. Внимание приковывается к дебатам и переговорам, но в фор-мальной обстановке, когда политика принимается и обсуждается.

7. Оценка пролетного пути: групповая работа  
Это упражнение включает рассмотрение различных методов определения экономической ценности и их применения к мигрирующим водоплавающим и околоводным птицам. Нужно оставить время для обсуждения не экономической ценности.

8. Развитие потенциала и взаимодействие

Участники разбиваются на группы и составляют программу развития потенциала, определяют приоритеты и ключевые действия, в идеале на уровне пролетных путей.

## 1. Популяционная экология, управление сохранением и рациональное использование: общие упражнения

### Введение

Популяционная экология иногда рассматривается как сложный предмет, со своей терминологией, которая не знакома многим заинтересованным в управлении природными ресурсами людям. Но популяционную экологию необходимо включить в программу, особенно ее связь с управлением сохранением и рациональным использованием. Эти упражнения дают возможность представить различные вопросы популяционной экологии в более легком ключе, который понравится участникам и поможет сломить внутренние предубеждения об этом предмете. В частности, можно уделить время упражнениям по управлению сохранением и рациональному использованию после выполнения некоторых экологических упражнений. Тут есть большой простор для адаптации и дальнейшего развития; все упражнения связаны единым смыслом – в них люди выступают в качестве птиц, для которых меняются различные параметры, такие как территория, корм, условия гнездования, управление сохранением и охота.

### Задачи

Ожидается, что по окончании этого задания участники смогут:

- Понимать и объяснить некоторые основные концепции популяционной экологии, особенно связанные с миграцией.
- Понимать разницу между зависящими от плотности и не зависящими от плотности факторами, влияющими на популяцию, привести примеры.
- Понимать отношение популяционной динамики к управлению сохранением и объяснить, как управление может повлиять на популяцию.
- Понимать принципы рационального

использования, объяснить понятие устойчивости окружающей среды.

### Методы

Выделите территорию достаточных размеров (мы назовем ее кругом, но она может быть любой формы) с помощью ряда стульев или кольца из участников. Разбросайте определенное количество фишек в круге, например 20, и попросите 5 участников (по желанию) быть «птицами». Они должны войти в круг, а остальные участники встать вокруг. Фишки представляют собой корм, и по команде «птицы» должны съесть столько, сколько могут (т.е. собрать все фишки). Каждой птице необходимо собрать 3 фишки для того, чтобы быть в достаточной форме для миграции и гнездования. Одни птицы окажутся более успешными, чем другие. Обсудите различия в их стратегиях питания! (Некоторые участники будут хватать все фишки, в то время как другие не будут столь «агрессивны»).

Теперь добавьте еще 5 птиц в круг и повторите упражнение с тем же количеством фишек. Очевидно, что еды будет меньше из-за соперничества. Посмотрите, сколько теперь фишек у каждого, и какая часть птиц сможет успешно мигрировать. Обсудите полученные результаты с применением понятий потенциальной емкости экологической системы и зависимости от плотности. При желании можно добавить еще птиц.

Теперь добавьте 2 хищников. Они должны пытаться поймать птиц, например, дотронувшись до них. Теперь посмотрите, сколько птиц собрали фишки и сколько птиц стали добычей хищника. Обсудите хищничество как фактор, ограничивающий популяцию.

Можно попробовать и другие сценарии, добавляя новые переменные или меняя порядок. Например:

- Сделайте круг очень маленьким, чтобы показать участок, частично переведенный на другое



землепользование. Обсудите проблемы плотности и влияние деградации участка.

- Для того чтобы глубже вникнуть в миграцию, сделайте два или более круга, так, чтобы птицы могли двигаться от одного к другому после того, как соберут достаточно фишек. В этом случае возможно показать весь миграционный годовой цикл.
- Установите два круга, в каждом птицы разных популяций. Птицы одной популяции могут надеть шарф или повязку на руку, или еще что-нибудь, что отличало бы их от другой популяции. В одном круге птиц должно быть больше, а в другом меньше, и часть птиц будет вынуждена переместиться (эмигрировать) в более свободный круг. Обсудите эмиграцию и иммиграцию.
- Уберите все фишки из одного круга, чтобы имитировать катастрофу (например, засуху или суровую зиму). Все птицы будут вынуждены выйти из круга, хотя у них недостаточно энергии для миграции. Фишки можно спрятать (например, их могут держать участники за пределами круга) для того, чтобы симулировать низкую доступность корма, который также трудно найти. Только птицы, нашедшие 3 фишки, могут выйти из зоны катастрофы. Обсудите факторы, не зависящие от плотности.
- Определите круг как территорию гнездования; подготовьте полоски бумаги в качестве материала для построения гнезд. Это может быть ограниченный ресурс, т.е. будет конкуренция за места гнездования. Можно добавить новых участников, которые станут птенцами, а попытки гнездования некоторых птиц не станут успешными.
- Можно рассмотреть показатель выживаемости и уязвимость популяции с помощью сравнения участков с разными размерами популяции. Для этого в один круг поставьте 4 участников, а в другой 12. Теперь попросите 25% выйти из круга и умереть. При этом только 1 человек

выйдет из первого круга, в то время как из второго выйдут 3 человека. Остальные птицы должны образовать пары и гнездиться, при этом в первом круге получится одна пара, а во втором – 4. Если гнездование будет успешным, можно добавить по 2 птенца к каждой паре, и таким образом птиц станет 22 (12 взрослых и 10 птенцов). Этот сценарий можно разнообразить, дав мужской и женский пол птицам, изменяя плодовитость (количество птенцов, производимых самкой или парой), смертность (уровень выживания) и другие параметры.

- Повторите упражнение, только на этот раз птицы, которые умерли, вместо этого уходят на третий участок. Так как их 4, они могут создать 2 пары и произвести 4 птенцов, таким образом, общая популяция составит 26 птиц. Обсудите метапопуляционный подход (т.е. связь между участками). Разбейте участки на меньшие единицы и проследите их влияние на конечную популяцию; это влияние будет сильнее, если разделить участников на самок и самцов. Теперь объедините все участки вместе и определите разницу. Обсудите фрагментацию и связность.

- Для демонстрации управления сохранением мигрирующих видов, сделайте 3 круга, представляющих территории гнездования, отдыха и негнездовые территории. Птицы должны собрать 3 фишки, чтобы двигаться дальше, и 4 для успешного гнездования, при котором популяция увеличивается. Изменяйте условия в течение, скажем, 3 лет. При этом в одном году доступно очень мало фишек и плохие условия для гнездования (недостаточно бумаги для гнезд), поэтому увеличение численности популяции будет на низком уровне. Пронаблюдайте влияние на популяцию активных мер по управлению сохранением (например, улучшение обеспеченности кормом в местах отдыха или условий гнездования). Можно повторить это несколько раз, при этом нужны будут помощники для того, чтобы заменять фишки и т.д. после того, как птицы будут продвигаться дальше.

Понаблюдайте за влиянием на популяцию 3 последовательных «плохих» лет и сравните их с 3 последовательными «хорошими» годами. Можно изменить переменные на различных стадиях годового цикла.

Для демонстрации рационального использования оставьте условия гнездования и корм одними и теми же (т.е. не нужно использовать фишки и т.п.), но варьируйте охоту на разных стадиях годового цикла. Половину участников в начале сделайте птицами, и определите охотника. В идеале птиц нужно разделить на самцов и самок. Для начала прогоните 3-5 циклов без охоты, при этом некоторые птенцы подрастут, и постепенно другие участники присоединятся к упражнению. Теперь можно позволить охотнику убить, скажем, 20% популяции на предгнездовых территориях и посмотреть на выход популяции; подержите этот уровень охоты опять в течение 3-5 циклов. Теперь введите охоту на том же уровне на негнездовых территориях и подержите ее такое же количество циклов. Измените сценарий, и, если позволяет время, попытайтесь выработать рациональный уровень охоты. Это

упражнение можно сделать еще более реалистичным, введя другие факторы, такие как доступность корма, катастрофы, хищничество и другие обсуждавшиеся выше параметры.

Существует множество возможностей для того, чтобы сделать это подвижное упражнение развлечением! Но проследите, чтобы уроки популяционной экологии были восприняты (например, в ходе обсуждения в конце каждого эпизода). Упражнение можно повторять в течение различных сессий, т.е. для того, чтобы разбить серию лекций и взбодриться, каждый раз обыгрывая разную проблему.

### Материалы

Лекционная комната или (предпочтительно) место на свежем воздухе, тетрадь для записи результатов, фишки или другие предметы, чтобы представлять еду, полоски бумаги в качестве гнездового материала, другие предметы в качестве других ресурсов, туба для постеров как ружье и т.д. Импровизируйте! Можно давать участникам заметки (по желанию),



Рисунок: Луговая тиркушка *Glaucous-winged Gull* в Ираке. Этот вид гнездится в Ираке, но и мигрирует дальше. Важные местообитания были утеряны после осушения иракских болот (фото: Omar Fadhil / Nature Iraq).

представляя определенных птиц или ситуацию.

### Время

Это упражнение может занять от 15 минут до целого дня! Представляется наиболее разумным прогнать несколько сценариев примерно за 45 минут, но время можно изменить в зависимости от уровня детализации и количества упражнений/вариаций. Для демонстрации 2-3 переменных:

- a. Введение - 5 минут
- b. Пленарное упражнение и обсуждение после каждого сценария - 30 минут
- c. Обратная связь и пленарное обсуждение - 10 минут

## 2. Упражнение по мониторингу водоплавающих и околоводных птиц: групповое задание

### Введение

Мониторинг водоплавающих и околоводных птиц проводится по всему миру, но часто его причины недооцениваются, а результаты не используются. Иногда самая важная часть информации не собирается. Особое внимание должно уделяться использованию данных мониторинга с учетом того, что мониторинг может вовлекать значительные финансовые вложения, поэтому полученные данные должны быть полезными и используемыми.

### Задачи

Ожидается, что по окончании этого задания участники смогут:

- объяснить значение мониторинга;
- объяснить необходимость мониторинга мигрирующих водоплавающих и околоводных птиц;
- объяснить требования к схемам мониторинга в различных регионах;
- объяснить различное применение мониторинговых данных для сохранения пролетных путей.

### Методы

Упражнение основано на том, что сформированные группы отвечают на серию вопросов, а затем сравнивают

ответы на пленарном обсуждении. Сначала тренер во вступительном слове может начать с вопроса:

«Что такое мониторинг (водоплавающих и околоводных птиц)?»

Следующее за этим направляемое обсуждение позволит убедиться, что все участники имеют базовое представление о мониторинге (водоплавающих и околоводных птиц). Участники должны подготовить ответы, которые один из участников может записать на плакате. Итоговый простой ответ может быть:

«Мониторинг водоплавающих и околоводных птиц – это запись изменений в популяциях водоплавающих и околоводных птиц со временем, выясняемых путем повторяющихся стандартизированных наблюдений».

После этого короткого пленарного обсуждения, тренер представит серию простых кратких вопросов о мониторинге, либо на плакате, доске, либо в PowerPoint, либо другим доступным способом. Примеры подходящих вопросов:

- Зачем нужно проводить мониторинг водоплавающих и околоводных птиц?
- Что нужно наблюдать?
- Как мы должны это делать?
- Кто может это делать? (потенциал)
- Как часто?
- Как поддерживать? (финансы)

- Как мы можем использовать и представлять результаты на разных уровнях (участка / национальном / международном)?

Список вопросов может отличаться в зависимости от целевой аудитории. Для людей, уже активно вовлеченных в программы мониторинга водоплавающих и околоводных птиц, вопросы должны быть более техническими.

После введения, участники должны сформировать группы. При проведении межрегио-нальных курсов группы должны быть региональными, так, чтобы участники из одного региона отвечали на эти вопросы вместе. В этих группах участники оценят требования, предъявляемые к мониторингу, и использование данных (в их регионе) через направляемое обсуждение, и напишут ключевые моменты на карточках; каждая группа (или регион) должны брать карточки разного цвета. Это должно занять примерно час, и в идеале должно закончиться перерывом на чай/кофе. Во время этого перерыва помощники / тренеры соберут карточки и сгруппируют их по вопросам или теме, с участием / помощью участни-ков из каждой группы.

Когда это будет сделано, помощник позовет всех участников и проведет

Рисунок: Упражнение по мониторингу водоплавающих и околоводных птиц, проводимое в Аммане (Иордания) в июне 2008 года.



их через вопросы. Участники будут по очереди сравнивать различные ответы на карточках по каждому вопросу. Другой участник должен читать вслух ответы на каждый вопрос. Ответы, особенно из разных регионов, будут значительно различаться, и это естественным образом приведет к расширенному обсуждению.

Это обсуждение должен проводить тренер, чтобы подчеркнуть важные вопросы и общие идеи, и так, чтобы большинство участников смогли сами сформулировать ответы на ос-новные вопросы, принимая во внимание, что здесь практически нет однозначных («пра-вильных» или «неправильных») ответов.

### Материалы

Лекционная комната, проектор для данных и компьютер с PowerPoint (или плакаты), цвет-ные карточки, маркеры, кнопки, стена или большая доска для карточек.

### Время

Для того чтобы провести продуктивное обсуждение и получить обратную связь, упражнение должно занять примерно 1.5-2 часа:

- Введение и пленарное обсуждение - 15 минут
- Работа в группах - 45-60 минут
- Презентации результатов и пленарное обсуждение - 30-45 минут





### 3. Планы действий по видам: учебный пример

#### Введение

Планы действий по видам – это практический инструмент сохранения, концентрирующийся на отдельных видах или семействах. Уже разработано достаточно большое количество планов, хотя все они отличаются по своей природе и методам исполнения. Полезнее всего продемонстрировать План действий по виду через рассмотрение конкретного примера. Если это возможно, тренер должен найти участника, который участвовал в разработке или исполнении видового Плана действий, и заранее попросить его подготовить презентацию для этого курса. Это обеспечит смену человека, который «постоянно стоит у доски», и в то же время будет отличным упражнением для человека, готовящего презентацию.

#### Задачи

Ожидается, что по окончании этого задания участники смогут:

- объяснить цель Плана действий по виду и шаги по его разработке;
- представить пример Плана действий по виду;
- перечислить трудности исполнения;
- объяснить практические аспекты, касающиеся исполнения видового Плана действий.

#### Методы

План действий по виду должен быть представлен достаточно детально, в идеале, с помощью презентации в PowerPoint. Однако нужно учесть и время для вопросов и ответов, которые должны быть шире, чем представленный План действий.

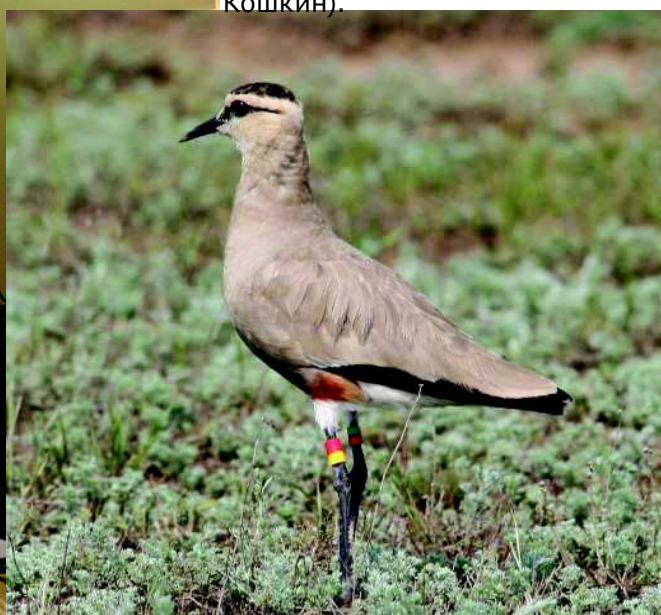
#### Материалы

Лекционная комната, проектор данных, компьютер с PowerPoint, копии Плана действий по виду.

#### Время

- |                         |          |
|-------------------------|----------|
| а. Презентация          | 15 минут |
| б. Пленарное обсуждение | 15 минут |

Рисунок: Марина Кошкина представляет План действий по кречетке во время семинара в Аммане (фото: Тим Додман); кречетка (фото: Максим Кошкин).



## 4. Сохранение сетей критических участков: работа в группах

### Введение

Новую концепцию, такую как сети критических участков (СКУ), может быть сложно воспринять только из лекции, и участники должны сами ее обдумать. Этого лучше всего можно достичь на семинаре через работу в группах.

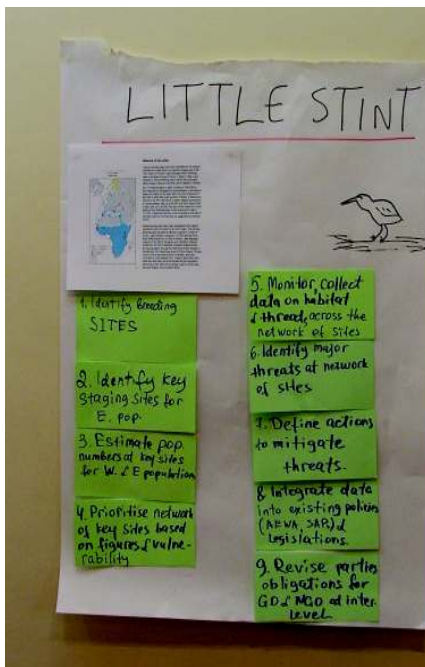
### Задачи

Ожидается, что по окончании этого задания участники смогут:

- объяснить важность СКУ и нужды сохранения участков на уровне пролетных путей;
- определить ключевые шаги для сохранения СКУ.

### Методы

Помощник/тренер должны представить занятие, и помочь в распределении групп и выборе видов для каждой



Рисунки: Плакаты по сети критических участков, сделанные на семинаре в Аммане, Иордания, в июне 2008 года (фото: Tim Dodman).

группы. Можно составить три или четыре группы; каждая группа будет сконцентрирована на одном виде мигрирующих водоплавающих и околоводных птиц, из числа видов, отобранных тренером. Тренер также обеспечит группы базовой информацией и картами распространения, на которых показаны ключевые участки для каждого вида. На межрегиональном курсе каждая группа должна включать как минимум одного человека из каждого региона. Группы должны составить на карточках список рекомендуемых шагов для сохранения СКУ этих видов. Во время групповой работы можно предложить чай/кофе. Помощники должны двигаться от группы к группе, предлагая рекомендации и помощь, если этого попросят. Каждая группа подготовит «плакат» со своими результатами и представит его во время пленарного обсуждения.

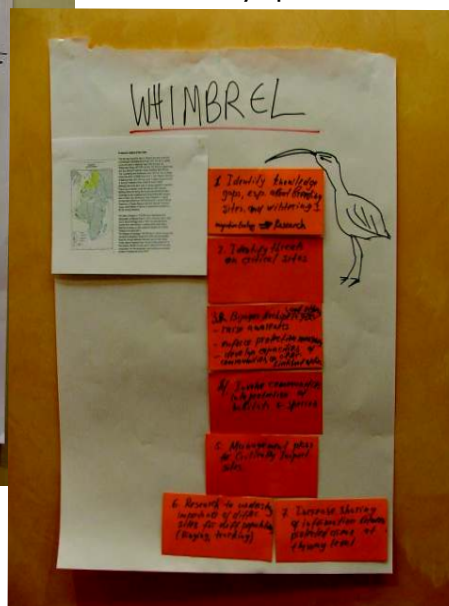
### Материалы

Лекционная комната, цветные карточки, маркеры, кнопки, стена или большая доска для крепления карточек.

### Время

Для того чтобы получить хорошее обсуждение и обратную связь, упражнение должно занять около 1,5 часов:

- Введение - 10 минут
- Работа в группах - 45-60 минут
- Презентации результатов и пленарное обсуждение - 30 минут



## 5. Включение сохранения пролетных путей в управление критическими участками: ролевая игра

### Введение

Ролевая игра – это очень эффективное средство для того, чтобы участники оценили необходимость вовлечения заинтересованных лиц в управление критическими участками. Она может помочь участникам оценить разные точки зрения, особенно если они действуют в качестве участников с абсолютного отличными от своих интересами. В случае успеха участники могут сильно «вжиться в роль», и дебаты становятся весьма жаркими!

### Задачи

Ожидается, что по окончании этого задания участники смогут:

- объяснить необходимость вовлечения заинтересованных лиц в планирование управления участком;
- оценить силу переговоров.

### Методы

Интерактивная ролевая игра с использованием, по возможности, относительно реалистичного или реального сценария. Тренер/помощник сначала представляет упражнение и описывает выбранный сценарий. Это можно сделать через презентацию в PowerPoint, особенно с показом картинок выбранных водно-болотных угодий или участков и различных вариантов их использования. Затем нужно распределить роли в игре, которая может принять форму общественного собрания, которое разрешит всем внести свой вклад. Перед встречей ролевой игры заинтересованные лица будут иметь возможность коллективно обсудить все детали и подготовиться к встрече. Это даст возможность заинтересованным лицам определить союзников, которые смогут поддерживать друг друга во время игры. Потом участник, играющий председателя (который может быть,

например, старшим правительственным чиновником), объявляет открытие встречи. Этот человек затем должен принять решение следовать курсу управления выбранного участка, основываясь на силе представленных аргументов.

Сценарий, использованный в 2008 году на региональном семинаре в Аммане, касался болот Азрак (Azraq) и был придуман в 1982. В ролевой игре правительство планирует возобновить откачку воды из Азрака (после периода сокращения изъятия воды). Местные общества и другие заинтересованные лица против этого, но другие поддерживают эти планы. Премьер-министр созывает собрание для того, чтобы услышать различные мнения и принять решение, основываясь на представленных аргументах.

После встречи обобщите усвоенные от упражнения уроки, расскажите, как можно было их улучшить, и как участники могли бы себя повести, если бы им досталась другая роль.

### Материалы

Лекционная комната, проектор для данных, компьютер с PowerPoint, наклейки, маркеры.

### Время

Общее время игры должно составить минимум 1 час:

- а. Введение в сценарий и вопросы - 10 минут
- б. Распределение ролей - 5 минут
- с. Участники готовятся ко «встрече» в своей роли - 15 минут
- д. Встреча - 30 минут
- е. Критика / обсуждение - 20 минут

### Учебный пример

Для тренера/фасилитатора важно выбрать подходящий реалистичный пример, хотя ролевая игра не очень нуждается в фактической точности. Лучше всего выбрать сценарий из региона / страны, где проводится

тренинг. Приведенная ниже ролевая игра по болотам Азрак использовалась на семинаре в Аммане. Введение в сценарий доступно в презентации PowerPoint и также представлено ниже.

### Ролевая игра «Азрак»

Азрак, 1982: Ситуация

- Азрак был признан Рамсарской территорией в 1977; первый план управления участком был разработан в 1979.
- Откачка воды в Амман в 1980 году достигла 15 миллионов кубических метров.
- В 1982 Секретариат Рамсарской Конвенции смог убедить правительство остановить откачку в Амман. Однако нелегальные колодцы продолжают работать.
- Существуют конфликты между Секретариатом Рамсарской Конвенции (которая управляет территорией) и другими заинтересованными лицами в связи с использованием участка.

- Водно-болотное угодье обширное и продуктивное, и является критическим участком для мигрирующих водоплавающих и околоводных птиц.
- Части Азрака используются для рыбалки, выращивания буйволов и сбора других природных ресурсов.

Азрак 1982: Сложное решение

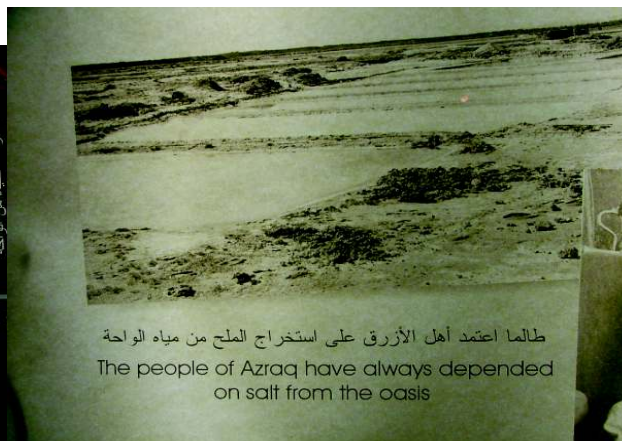
- Существует большое давление на правительство с целью увеличить доступность воды для Аммана.
- Наиболее легким вариантом для правительства было бы восстановление откачки воды из Азрака.
- Однако не все заинтересованные лица с этим согласны.
- Собрание заинтересованных лиц для обсуждения будущего управления назначено в Доме Азрака.
- Премьер-министр должен посетить встречу и принять окончательное решение...

Цели заинтересованных лиц (в скобках – количество)

Заинтересованное лицо	Ваша цель
Муниципалитет Аммана (3)	Восстановить откачку воды
Секретариат Рамсарской Конвенции / заповедник Азрак (2)	Сохранить биоразнообразие Азрака; поддерживать уровень воды
Общества рыболовов (2)	Продуктивные рыбные хозяйства
Коммерческие фермеры (2)	Хорошие урожаи с использованием ирригации
Чеченское общество (2)	Выпас буйволов
Охотники (2)	Охота на птиц и других диких животных
Производители соли (1)	Производство соли в Азраке
Группа женщин Азрака (1)	Доступ к природным ресурсам
Исследователи (2)	Изучение экологии и биоразнообразия Азрака
Управляющий Дома Азрака (1)	Привлечение регулярного потока посетителей
Финская станция кольцевания (1)	Поддержание мигрирующей популяции большого улита

Изображения из Азрака:

- Карта, демонстрирующая движения на длинные расстояния мигрантов, которые оста-навливаются в Азраке.
- Соляные ямы.
- Эндемичные рыбы Азрака.
- Охота.
- Рыбак.
- Иммигранты из Чечни.



Рисунки: Все рисунки – это изображения, выставленные в информационном центре водно-болотного заказника Азрак, Иордания (фото: Tim Dodman).

## 6. Сохранение пролетного пути и политика: Ролевая игра

### Введение

Ролевая игра позволяет рассмотреть политику и стратегии, что может быть сложной задачей, но всегда включает в себя дебаты и переговоры.

### Задачи

По окончании задания участники смогут:

- объяснить роль политики в принятии решений на уровне пролетных путей и влиянии на сохранение пролетных путей.

### Методы

Для этой игры нужно выбрать подходящее собрание политического уровня. Лучше всего подойдет международное собрание, такое, как встреча на уровне Рамсарской Конвенции или АЕВА, так как это позволит осветить аспекты на уровне пролетного пути, и рассмотреть ход выработки международной стратегии путем переговоров между странами пролетного пути. Тренер должен приготовить эту игру заранее и раздать актерам описание их позиции либо кратко его им рассказать. Это поможет структуризировать ролевую игру и гарантировать, что разные точки зрения будут приниматься во внимание.

Сценарий, выбранный для регионального семинара в Аммане, представлял собой встречу АЕВА МОР (African Eurasian Migratory Waterbird Agreement Member of Parties – собрание сторон, подписавших Африканско-Евразийское соглашение по мигрирующим водно-болотным птицам) по поводу предложенного запрета на охоту на западную популяцию чирка-трескунка (*Anas querquedula*). Участникам, выбранным в качестве правительственных представителей разных стран, кратко объяснили их позицию. Также были роли и других ключевых людей,

посетивших встречу, включая наблюдателей от НПО и представителей АЕВА и Рамсарской Конвенции. Председателем собрания был выбран Министр окружающей среды принимающей страны, которые кратко представил вопрос заседания перед тем, как дать высказаться заинтересованным лицам. Затем каждый правительственный представитель высказывал свою точку зрения Председателю, а после этого на трибуну взошел Генеральный Секретарь АЕВА, который попросил Председателя Технического Комитета АЕВА обобщить различные мнения. Заместительный директор Рамсарской Конвенции также высказался. После этого Председатель выставил предложение на голосование. Это позволило всем участникам быть активно вовлеченными.

Проследите, чтобы было учтено время, требуемое для переоборудования комнаты для ролевой игры (например, для придания формальной обстановки встречи, с рядами кресел перед «основным» столом). Участники, играющие в ролевую игру, должны быть определены во время пленарного обсуждения. Если игра продолжается после перерыва на кофе, игроки могут использовать это время для вхождения в роль и обсуждения ее с другими.

### Материалы

Лекционная комната, цветные карточки, маркеры, столы/кресла должны стоять как для «формальной встречи» (если можно).

### Время

Общее время игры должно составить минимум 1 час:

- а. Введение в сценарий и вопросы, распределение ролей - 10 минут
- б. Участники готовятся ко «встрече» в своей роли - 10 минут
- с. Встреча - 30 минут
- д. Критика / обсуждение - 10 минут

### Учебный пример

Относится к ролевой игре «Чирок-трескунок АЕВА», использованной в Аммане, описанной ниже.



## Политическая ролевая игра: Принятие международного Плана действий по виду для чирка-трескунка

### Исходные данные

Чирок-трескун *Anas querquedula* – это мигрирующая утка, гнездящаяся в умеренных широтах Европы и Азии, а затем мигрирующая на юг, с северными зимовками в Африке и юго-западной, южной и юго-восточной Азии. Птицы, гнездящиеся в западной Евразии, имеют северные зимовки почти исключительно в Африке, южнее Сахары, особенно в водно-болотных угодьях Сахеля от Мавритании / Сенегала до Чада (Scott & Rose 1996). Это и есть популяция, рассматриваемая в этом упражнении. Основными странами гнездования являются Россия, Беларусь и Украина. Количество гнездящихся птиц в других европейских странах гораздо меньше, но существуют важные участки остановок на протяжении пролетного пути.

Чирок-трескун является частой охотничьей добычей на всей территории пребывания, хотя уровень его изъятия различный, от сравнительно низкого в западной Европе до более высокого в России и некоторых западноафриканских негнездовых участках (внутренняя дельта реки Нигер, озеро Чад, дельта реки Сенегал), где охотники добывают эту птицу для пропитания.



Рисунок: Карта ареала чирка-трескунка *Anas querquedula* в Африке и Евразии (источник: Scott & Rose 1996); самец и самка чирка-трескунка (фото: Albert Winkelmann).

## Ролевая игра

В качестве ответа на длительное умеренное уменьшение численности западноафриканской негнездовой популяции чирка-трескунка Европейская Комиссия и Секретариат АЕВА объявили о начале подготовки международного плана действий. Обзор доступных данных указывает на то, что, помимо исторически сложившейся потери местообитаний в западной и центральной Европе, уменьшение популяции связано с низким уровнем выживания. Поэтому черновой план действий включает в себя полный запрет на охоту на чирка-трескунка в регионе АЕВА до восстановления популяции до количественного уровня 1970-х годов.

Из предыдущих комментариев к черновому плану действий известно, что полный запрет недопустим для некоторых стран (Франция, Россия, Сенегал, Нигер и Мали), где охота на этот вид важна по социальным и культурным причинам. В то же время большинство стран-членов Евросоюза понимают необходимость запрета охоты и принимают ее. Даже более того, некоторые из них (Нидерланды, Финляндия, Венгрия) активно поддерживают идею сделать это обязательным условием для стран – членов Евросоюза.

Несмотря на споры, все участвующие страны согласны, что координированные действия на протяжении пролетного пути необходимы для улучшения уровня выживания. Поэтому проводятся активные переговоры между разными странами для нахождения альтернативных природоохранных мер перед встречей АЕВА МОР, где план действий уже будет выдвинут на голосование.

## Роли

Участники будут играть роли государственных представителей представленных ниже стран на встрече АЕВА МОР; их интерес в этой проблеме также обобщен и представлен ниже. Министр



Рисунок: Чирки-трескунки, добытые в Монтенегро.

окружающей среды принимающей страны председательствует на встрече. Также за основным столом сидят заместитель Генерального Секретаря Рамсарской Конвенции, Исполнительный Секретарь АЕВА и Председатель Технического комитета АЕВА. Другими участниками являются другие представители государств / НПО, которые также могут участвовать в дебатах. Министр выслушает прения и в конце встречи призовет всех к голосованию.

### а. Франция

Вы – страна-член Европейского Союза. Ваши охотники весьма влиятельны и настаивают на сохранении охоты на чирка-трескунка во время его осенней миграции через Францию. Ваши национальные природоохранные и охотничьи агентства также проводят регулярные исследования в западноафриканских странах и в бывшем СССР и обеспечивают техниче-



скую помощь в мониторинге этого вида. Для того чтобы избежать полного запрета, Вы готовы вложить определенные средства и предоставить помощь в развитии и улучшении управления существующими охраняемыми территориями в западной Африке, а также обеспечить сеть Рамсарских участков альтернативными программами заработка. Вы хотели бы получить политическое признание этого вклада на следующем собрании участников Рамсарской Конвенции. Вы также готовы поддержать природоохранные меры в России.

**в. Сенегал**

Вы хотели бы избежать запрета на охоту, потому что охота вносит свой вклад в заработок местного населения, хотя местообитания чирка-трескунка в дельте реки Сенегал деградированы. Вы бы предпочли улучшить состояние сохранения вида с помощью увеличения потенциала территории через восстановление мест обитания. Вы также готовы в какой-то мере регулировать охоту.

**с. Мали**

Вы хотели бы избежать полного запрета на охоту, потому что охота вносит значительный вклад в заработок населения, а чирок-трескунки широко ценятся в качестве сезонного источника пищи, и поэтому имеют культурное значение. Вы бы предпочли улучшить состояние сохранения вида альтернативными способами, например, охрана чирка-трескунка в специально обозначенной зоне – зоне покоя (заказнике) во внутренней дельте реки Нигер. Вы также готовы в какой-то мере регулировать охоту.

**д. Чад**

Озеро Чад – ключевая конечная негнездовая территория, но оно не охраняется. Расположенное дальше к востоку озеро Фитри (Fitri) также является важным участком для чирка-трескунка и охраняется как национальный парк. Вы бы хотели избежать запрета на охоту, но у Вас еще нет каких-либо особых планов по охране вида или его местообитания.

Тем не менее, Вы бы с интересом рассмотрели все возможности.

**е. Россия**

Запрет на охоту будет недопустим для Вас в связи со значительным интересом в охоте, которая имеет экономическую и культурную ценность. Вы обладаете наибольшей гнездовой популяцией этой биогеографической популяции, а также обеспечиваете существование других популяций этого вида. Поэтому Вы рассматриваете чирка-трескунка в качестве обычного вида, который не требует полного запрета на охоту.

**ф. Нидерланды**

Охота на водоплавающих и околоводных птиц крайне ограничена в Вашей стране в результате сильного лоббирования природоохранного НПО. Вы рассматриваете охоту как важную угрозу Вашей маленькой популяции чирков-трескунков и считаете, что охота в южных странах подрывает Ваши вложения в агроэкологические программы, а также в восстановление местообитаний и покупку новых охраняемых территорий. Однако Вы признаете, что местообитания этого вида должны лучше управляться в России и западной Африке. Как член Евросоюза, Вы хотели бы достичь того, чтобы это стало обычным требованием к странам Евросоюза.

**г. Венгрия**

Этот вид в Вашей стране имеет небольшую гнездовую и пролетную популяцию. Поэтому он не является важной добычей для охотников. Ваша национальная гнездовая популяция охраняется сезонными запретами, и Вы считаете, что угрожаемый вид не будет подвергаться охоте. Как член Евросоюза Вы поддерживаете Нидерланды в стремлении сделать запрет на охоту основной позицией Евросоюза.

**h. Финляндия**

Ваша страна находится на северном краю гнездового ареала вида. Поэтому у Вас есть маленькая гнездовая популяция и несколько

ограниченных местообитаний, на поддержание которых Вы ежегодно тратите солидные суммы. Вашей основной задачей является остановка уменьшения популяции, но Вы не уверены, что запрета на охоту самого по себе будет достаточно для предотвращения уменьшения. Поэтому Вы готовы рассмотреть альтернативные решения и поддержать идентификацию и сохранение ключевых территорий для линьки, которые также входят в список рекомендуемых действий плана действий. Тем не менее, Вы бы предпочли согласованную позицию Евросоюза на встрече АЕWA МОР, что придало бы больше влияния Вашей позиции.



Рисунки: Политическая ролевая игра на семинаре в Аммане (Иордания) в июне 2008 года, показывающая «высокий стол», сидящих делегатов стран и одного стоящего делегата, представляющего позицию своей страны (фото: Tunde Ojei).

Источник: Scott, D.A. & Rose, P.M. 1996. Atlas of Anatidae Populations in Africa and Western Eurasia. Wetlands International Publication No. 41, Wetlands International, Wageningen, The Netherlands

## 7. Оценка пролетного пути: групповая работа

### Введение

Существуют различные исследования по определению экономической ценности водно-болотных угодий (обр. к Модулю 2 гл. 8), но достаточно ограниченная информация по такой оценке мигрирующих водоплавающих и околоводных птиц и пролетных путей. Это упражнение включает рассмотрение разных методов оценки и их применения для мигрирующих водоплавающих и околоводных птиц.

### Задачи

По окончании задания участники смогут:

- понять и использовать на базовом уровне различные методы экономической оценки;
- понимать, что оценка не может быть прямой, особенно в отношении водоплавающих и околоводных птиц, и что может быть необходимо использовать сочетание методов;
- понимать важность оценки, но осознавать, что не все ценности являются по сути своей экономическими.

### Методы

Поделите участников на группы и дайте каждой группе упражнение по оценке. В межрегиональном семинаре формируйте группы с участниками из разных регионов. Можно дать одно и то же упражнение каждой группе, но предпочтительнее дать группам разные задания. Во время упражнения обращать внимание нужно на используемый метод, а не на математику! Между группами должны ходить один или более помощников. Группы должны оформить свои результаты на плакате или на карточках.

Упражнения должны соответствовать теме и иметь отношение к пролетному пути, региону или участку (в зависимости от уровня и целевой группы на семинаре). В идеале должны быть охвачены разные методы оценки.

Ниже приведены примеры:

- Используйте метод рыночной стоимости для определения экономической ценности птиц при прямом использовании, например, при охоте или добыче. Этой группе можно дать данные (реальные или вымышленные) по стоимости и количеству птиц, или они могут сами придумать эти цифры. Ниже приведены некоторые примеры:

- Стоимость обыкновенной гаги *Somateria mollissima* в Исландии для производства гагачего пуха;
- Стоимость уток и куликов для охотников, добывающих пропитание в Африке, например, на озере Чилва, Малави или во внутренней дельте реки Нигер, Мали (информацию по обоим участкам можно найти в Модулях);
- Стоимость уток для спортивных охотников Ближнего Востока или России.

- Используйте метод оценки транспортных расходов для определения стоимости мигрирующих птиц для наблюдателей за птицами (бэдвочеров) на 3 участках пролетного пути, например, в России, на Ближнем Востоке и в Африке. В этой группе один человек может брать интервью, а остальные выступать в роли бэдвочеров (с разных участков). Цифры можно посчитать, сложив расходы на транспорт, гостиницу и т.д., а опрашиваемый человек может также спросить, готовы ли бэдвочеры платить такие суммы за посещение конкретных участков. Было бы хорошо (в ходе ролевой игры), если бы некоторые бэдвочеры приехали издалека, а некоторые были бы местными.

- Используйте метод условной оценки для определения стоимости мигрирующих птиц для разных заинтересованных в участке лиц. Один человек будет брать интервью, а другие будут действовать в качестве разных заинтересованных лиц. Берущий интервью участник должен определить готовность заплатить каждой группы заинтересованных лиц.

- Используйте метод условной оценки для определения стоимости мигрирующих птиц на разных участках пролетного пути, выбирая ключевых заинтересованных лиц для каждого участка.
- Рассмотрите неэкономическую ценность водоплавающих и околоводных птиц, например, по культурным или эстетическим причинам. Группа должна найти примеры из своего региона(ов) и постараться убедительно выразить эту стоимость.

Все группы должны дать обратную связь на пленарном обсуждении, а также нужно оставить время для обсуждения после каждой группы. Тренер должен помогать обсуждению, а на пленарном обсуждении нарисовать список преимуществ и недостатков разных методов. Нужно оставить время для пленарного обсуждения не-экономических ценностей водно-болотных угодий и водоплавающих и околоводных птиц.

### Материалы

Лекционная комната(ы) или другие помещения с местом для отдельных групп, плакатная бумага, цветные карточки, маркеры, кнопки, стена или большая доска, чтобы развесить плакаты и/или карточки.

### Время

Для того чтобы обеспечить продуктивное обсуждение и обратную связь, это упражнение должно занимать около 1.5 часов, хотя время можно сократить, сосредоточившись не меньшем количестве методов оценки:

- а. Введение - 10 минут
- б. Работа в группах - 45 минут
- с. Обратная связь и пленарное обсуждение - 30 минут.

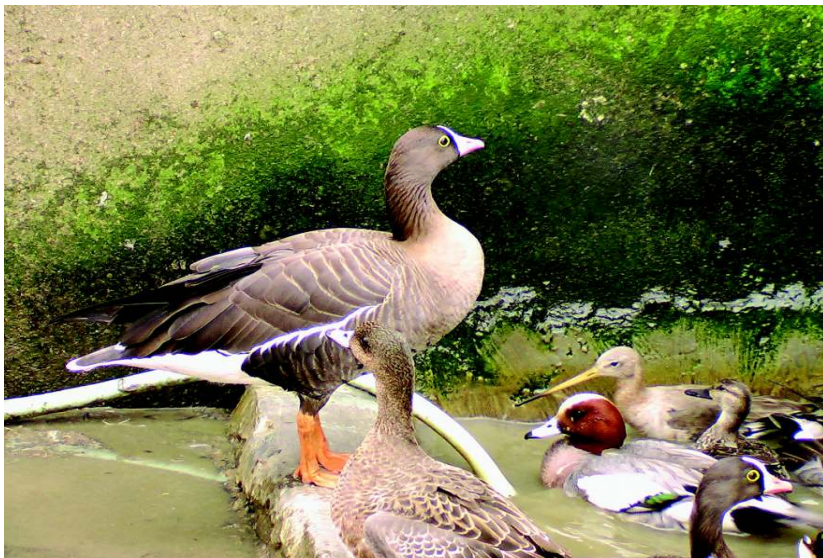


Рисунок: Водоплавающие птицы в доме традиционного охотника в северном Иране, включая двух находящихся под угрозой исчезновения пискулек *Anser erythropus* (фото: Sasan Fereidouni). Коммерческая и развлекательная охота – это традиционная часть культуры северного Ирана, и мигрирующие водно-болотные птицы играют важную роль в экономическом и социальном развитии этой области (Balmaki & Barati 2006). Таким образом, в этом регионе нужно определять стоимость прямого и непрямого использования, что потребует применения нескольких методов оценки. Мигрирующие птицы

Ирана также имеют ценность в других странах их пролетного пути для охотников, наблюдателей и других. Все виды дикой природы имеют ценность для биоразнообразия, которая выше для угрожаемых видов (таких как пискулька) ввиду реального риска их потери в качестве «компонента биоразнообразия», в то время как пролетные пути также имеют существенную ценность. Очевидно, что успешная оценка должна принимать в расчет все эти факторы, некоторые из которых могут не выражаться в денежном выражении [за дальнейшей информацией по различной ценности и методам оценки обр. к Модулю 2 гл. 8].

## 8. Развитие потенциала и взаимодействие

### Введение

Разработка и исполнение планов по сохранению, или планов действий, зависит от интереса и возможностей людей. Эти интересы и их потенциал поддерживаются через общение с другими. Таким образом, развитие потенциала и взаимодействие являются важными элементами эффективного сохранения. Это упражнение делает участников ответственными за разработку программы по развитию потенциала, определяя их приоритеты и ключевые действия.

### Задачи

По окончании задания участники смогут:

- представить и объяснить необходимость улучшенного потенциала на разных уровнях сети пролетного пути;
- перечислить различные методы определения нужд развития потенциала;
- правильно расставлять приоритеты нужд развития потенциала на миграционном уровне.

### Методы

Используя результаты Задания 3 (Сохранение сетей критических участков), каждая группа должна вложить воображаемые \$50,000 в программу по развитию потенциала для своего вида на протяжении его пролетного пути. Здесь будет важно расставить приоритеты в действиях и переговорах/разделении ресурсов по регионам. Группы должны указать, как они используют эти деньги.

### Материалы

Лекционная комната, цветные карточки, бумага для плакатов, маркеры, кнопки, стена или большая доска для наклейки карточек.

### Время

Это упражнение должно занимать около 1 часа:

- Введение, вопросы, формирование групп - 5 минут
- Работа в группах: разработка стратегии развития потенциала - 35 минут
- Презентации стратегий каждой группой - 20 минут



Рисунки: Плакаты по развитию потенциала и взаимодействию, сделанные на семинаре в Аммане (Иордания) в июне 2008 года (фото: Тим Додман)